

**El volumen 30 de la Colección de Estudios Sociales de la Fundación "la Caixa" aporta datos inéditos sobre la evolución de las relaciones familiares en la coyuntura social y económica actual y su impacto en la infancia**

## ***Infancia y futuro Nuevas realidades, nuevos retos***

- **El estudio concluye que la familia igualitaria contribuye más que la tradicional al bienestar de los niños españoles. En este sentido, la poca implicación del padre entre los 0 y los 10 años aumenta la probabilidad de que los hijos presenten desafección escolar, baja competencia emocional y tasas más elevadas de obesidad.**
- **Más de la mitad (el 51%) de los padres varones con niños de 5 a 10 años, están altamente implicados en la crianza de sus hijos, aunque todavía sólo el 7% de ellos se implica igual o en mayor medida que las madres.**
- **La proporción de padres que se acogieron a la licencia de paternidad se ha cuadruplicado (ha pasado del 15% al 58%) desde la puesta en marcha de la Ley de Igualdad. También influye la incorporación laboral de las mujeres: Los padres se acogen en un 20% más a los permisos cuando éstas trabajan.**
- **El informe pone de manifiesto que en los hogares donde las madres trabajan éstas mantienen los mismos estándares de estímulo y de vínculo con los hijos que en los se dedican exclusivamente a las responsabilidades domésticas.**
- **La falta de empleo de la madre aumenta el riesgo de pobreza infantil y de fracaso escolar. Actualmente en los hogares donde solo trabaja un progenitor tres de cada diez niños de 0 a 10 años son pobres.**
- **Un número creciente de familias jóvenes pierden la reticencia a dejar a sus hijos a cargo de cuidadores en centros de educación infantil. El 44% de padres con niños de hasta dos años llevan a sus hijos a guardería y el 66% de los españoles menores de 35 años creen que es la mejor opción.**

**Madrid, 25 de noviembre de 2010.-** Jaime Lanaspá, director general de la Fundación "la Caixa"; Rosa María Molins, directora del Área de Becas y Estudios Sociales de la Fundación "la Caixa"; Pau Marí-Klose, doctor en Sociología por la Universidad Autónoma de Madrid y director de proyectos científicos del Instituto de Infancia y Mundo Urbano e investigador del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, y Marga Marí-Klose, profesora y doctora en Sociología en la Universidad de Barcelona y Master in Social Policy Research por la London School of Economics, han presentado esta mañana en

CaixaForum Madrid el volumen número 30 de la Colección de Estudios Sociales, **Infancia y futuro: nuevas realidades, nuevos retos.**

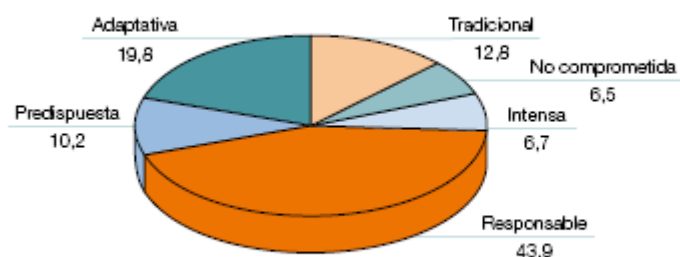
El objetivo del libro es ofrecer un **análisis inédito, a partir de datos extraídos de una encuesta propia** (*Encuesta de Relaciones Inter e Intrageneracionales*) realizada expresamente para el presente estudio, de las condiciones de vida de la población infantil en España en un contexto familiar en evolución y afectado por la coyuntura social y económica actual.

### La nueva paternidad

El presente estudio pone de manifiesto la evolución y las nuevas modalidades de ejercicio de la paternidad entre los hombres españoles. Alrededor de **la mitad (51%) de los padres de niños de cinco a diez años están altamente implicados en la crianza de sus hijos** y ejercen una paternidad intensa (6,7%) -nivel igual o superior a la madre- o responsable (43,9%) –según la madre, dedica tiempo más que suficiente al menor-.

#### Tipos de paternidad

En porcentajes. Hogares con niños de 5 a 10 años



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la *Encuesta sobre Relaciones Inter e Intrageneracionales en la Infancia*, 2010.

De hecho, el **69%** de los hombres españoles aboga actualmente y según la encuesta realizada por un modelo de familia igualitaria o simétrica.

#### Evolución de la opinión de los hombres acerca del modelo ideal en el reparto de responsabilidades de género en la familia

En porcentajes

MODELO DE FAMILIA IDEAL <sup>H</sup>	1990	1994	2004	2010 <sup>H</sup>
Modelo sustentador único	29	25	17	13
Modelo asimétrico de doble sustentador	24	21	14	15
Modelo simétrico	42	50	66	69
No sabe/no contesta	5,0	4,0	3,0	1,7
Ninguno de estos tipos de familia				1,2
<b>Total</b>	<b>100</b>			
Número de casos	(1.260)	(1.184)	(1.203)	(1.223)

Nota: a) Se formula la pregunta «Actualmente existen distintos tipos de familias. De las tres posibilidades, ¿podría decirme cuál se acerca más a su ideal de familia?» Los tres modelos de familia considerados en la pregunta se corresponden con la siguiente clasificación:

- *Modelo sustentador único*: una familia donde solo el varón trabaja fuera de casa y es exclusivamente la mujer la que se ocupa de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos/as.
- *Modelo asimétrico de doble sustentador*: una familia donde la mujer trabaja menos horas fuera de su casa y, por tanto, se ocupe en mayor medida de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos/as.
- *Modelo simétrico*: una familia en la que tanto el varón como la mujer trabajan fuera de casa y se reparten las tareas del hogar y el cuidado de los hijos/as.

El aumento de la implicación de los padres se produce en un contexto de cambios sociales y políticos muy significativos. En el plano social, se acelera la **incorporación de las mujeres al mercado laboral**. En el plano político, **se extienden los permisos de paternidad**, que fomentan una distribución más equitativa del trabajo en la esfera doméstica, o al menos previenen la tradicionalización de roles (la acentuación de las asimetrías de género) que suele producirse tras el nacimiento de los hijos.

- En apenas 3 décadas **la tasa de ocupación de las mujeres de entre 25 y 49 años se ha duplicado**, pasando de 36% en 1990 al 63% en 2010 (EPA). Sin embargo, los datos de participación laboral revelan diferencias significativas en el compromiso laboral de las mujeres según su situación familiar. En tres de cada cinco parejas con hijos menores de 6 años las mujeres trabajan. Se trata de una cifra elevada si la comparamos con lo que sucedía apenas dos décadas atrás, pero es significativamente más baja que la proporción de mujeres que trabajan cuando viven en pareja y no tienen hijos (80%). Otra diferencia importante radica en el porcentaje de mujeres que trabajan a tiempo parcial: un 19% si tienen hijos, un 10% cuando no los tienen.

Además, un **23% de madres españolas de niños menores de 5 años han tenido que dejar su empleo o una actividad formativa** en los últimos 4 años para atender a sus hijos (en cambio, solo un 4,8% de varones declaran lo mismo).

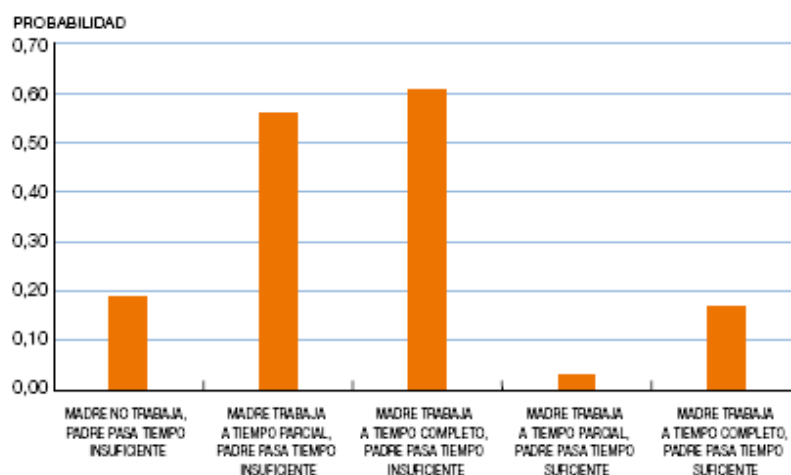
- Por otro lado, los datos analizados en la *Encuesta de Relaciones Inter e Intrageneracionales* evidencian que la aprobación de la Ley de Igualdad (2007), que introduce un nuevo **permiso de paternidad** (que pasa a ser de quince días en lugar de dos), ha disparado el número de varones que se acogen a la licencia, que casi se ha cuadruplicado pasando del **15% al 58%**.

La encuesta concluye que **los padres se acogen más a menudo -concretamente un 20% más- a los nuevos permisos, en la inmensa mayoría de los casos junto a sus mujeres, cuando éstas trabajan**. (Si la madre trabaja el 62% de los padres piden el permiso, si la madre no trabaja lo hacen el 42% de los padres.)

Por tanto, la participación de la mujer fomenta que los hombres se acojan a los permisos y se impliquen en la crianza desde el nacimiento del hijo. Y también sucede a la inversa, puesto que la encuesta evidencia también que, **cuando los hombres se implican, ellas se sienten menos culpables y menos obligadas a abandonar el empleo o la formación**. Trabajar no genera grandes angustias a las madres cuando existe corresponsabilización.

## Probabilidad de que la madre considere que el tiempo que pasa con su hijo/a es insuficiente en diferentes escenarios de corresponsabilización

Madres con niños/as de 0 a 4 años



Nota: Las probabilidades se calculan a partir de un modelo de regresión logística donde la variable dependiente tiene dos valores: 1) considera que pasa tiempo insuficiente con sus hijos y 0) considera que pasa tiempo suficiente o más que suficiente con sus hijos. En el modelo se han introducido las siguientes variables independientes: edad del niño, nivel educativo de la madre, horas que la madre pasa con el menor, es hijo único, asistencia del menor a un centro infantil, percepción del tiempo que el padre pasa con el niño, situación laboral de la madre. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta sobre Relaciones Inter e Intrageneracionales en la Infancia, 2010.

Como podemos observar en el gráfico, si las mujeres que trabajan a tiempo completo tienen una pareja suficientemente implicada en la vida de sus hijos, la probabilidad de que consideren que su dedicación es insuficiente es similar a la de madres en escenarios tradicionales (madres que no trabajan y tienen parejas que no se implican suficientemente en la vida de los hijos).

### Madres, padres y centros de educación infantil

La *Encuesta de Relaciones Inter e Intrageneracionales en la Infancia* evidencia que la provisión de **cuidados por parte de parientes disponibles ya no es la principal estrategia de conciliación** que manejan los progenitores. Los datos sugieren que la ayuda familiar se concibe principalmente como una ayuda complementaria o de emergencia, que resuelve problemas de conciliación puntuales, pero que no se halla disponible para la mayoría de las familias de forma regular y sistemática.

Los datos de nuestra encuesta revelan que, en la mayoría de los casos, la ayuda de abuelos (76%), otros parientes (17%), vecinos o amigos (9,2%) o canguros (7,3%) es ocasional. El 39% de las familias que recibieron ayuda declaran que tiene lugar a diario o casi a diario, lo que equivale sólo el **21% del total de familias** con hijos de entre 0 y 10 años.

El **43,6% de los progenitores de niños de hasta los 2 años declaran que sus hijos asisten actualmente y de manera regular a centros de educación preescolar**. Estos

centros son un instrumento de conciliación crucial para familias en las que ambos progenitores tienen un empleo.

Un número creciente de **familias jóvenes han perdido la reticencia** a dejar a sus hijos a cargo de cuidadores en centros de educación infantil. El **66%** de los españoles menores de 35 años creen que para un niño menor de tres años es preferible asistir a una escuela infantil que quedarse en casa.

Además, el estudio pone de manifiesto nuevamente que en el caso de parejas corresponsables e implicadas en la crianza, las madres que llevan a sus hijos a guarderías no muestran percepciones más negativas acerca de su dedicación temporal a sus hijos, incluso cuando estos son muy pequeños (menores de dos años).

### Consecuencias en el bienestar del menor

Los resultados examinados sugieren que las familias con vinculaciones más intensas con el mercado de trabajo **logran suplir posibles déficits de tiempo físico compartido con sus hijos con un aumento de actividades de calidad con ellos.**

En los hogares donde las madres trabajan **se mantienen los mismos estándares de estímulo y de vínculo** que en los hogares en los que las madres se dedican exclusivamente a las responsabilidades domésticas, y, además, **cada vez en más casos éstos se multiplican** porque el padre también se implica de forma intensa o responsable.

Por ejemplo, a nivel cognitivo, la diferencia de la dedicación de los progenitores trabaje la madre o no es mínima, pero si lo hace es compartida con la pareja.

#### Frecuencia con que alguna persona que vive en el hogar realiza actividades de estimulación cognitiva y salidas del hogar con el niño/a según situación laboral de la madre

En porcentajes. Hogares con niños/as de 1 a 4 años

SITUACIÓN LABORAL DE LA MADRE	DIARIAMENTE O CASI A DIARIO	ALGUNA VEZ	NUNCA
<b>Actividades de estimulación cognitiva</b>			
<b>Le lee o cuenta un cuento</b>			
Trabaja	66	27	7,7
No trabaja	60	31	9,4
<b>Le ha enseñado letras, palabras o números</b>			
Trabaja	64	26	9,6
No trabaja	66	25	9,1
<b>Le ha enseñado a cantar, canciones o música</b>			
Trabaja	64	31	5,1
No trabaja	62	33	4,8
<b>Han hecho manualidades</b>			
Trabaja	43	44	13
No trabaja	44	40	15

Un porcentaje considerable de padres y madres entrevistados en la Encuesta sobre Relaciones Inter e Intrageneracionales en la Infancia indican que en su hogar se producen situaciones de tensión en relación con cuestiones referidas a la compaginación de la vida laboral y familiar. Así, **un 28% se refiere a tensiones por el cuidado de los niños** (un 2,8% declara que se producen a menudo). Éstas son más recurrentes en los hogares donde la madre trabaja y alberga aspiraciones profesionales ambiciosas, los niños son menores y **la implicación del padre en el cuidado de los hijos es baja**.

- **Dimensión socio emocional**

La poca dedicación del padre y las tensiones en el hogar, provocadas por un desequilibrio de dedicación a las tareas y a la crianza, aumentan la probabilidad de que los hijos presenten baja competencia emocional, **una conducta que se detecta actualmente en el 30% de los niños** de entre 5 y 10 años.

**Los padres que dedican tiempo de calidad a sus hijos tienen hijos menos vulnerables** desde el punto de vista afectivo. En cambio, en hogares con un reparto asimétrico de las tareas y en los que, en consecuencia, son frecuentes las situaciones de tensión, es más elevada la probabilidad de que el niño presente problemas socio emocionales.

#### Nivel de competencia socioemocional de los niños/as según estilos parentales

En porcentajes. Niños/as de 5 a 10 años

TIPOS DE PATERNIDAD	COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL BAJA	COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL MEDIA	COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL ALTA	RAZÓN DE PROBABILIDADES	RAZÓN DE PROBABILIDADES AJUSTADA <sup>a)</sup>
Intensa	23	44	33	1	1
Responsable	27	40	32	1,28	1,24
Adaptativa	34	37	29	1,79*	1,68†
Tradicional	36	42	22	1,88*	1,64†
Predispuesta	22	48	30	0,97	0,91
No comprometida	39	41	20	2,13*	1,84

† Nivel de significación del 10%

\* Nivel de significación del 5%

\*\* Nivel de significación del 1%

\*\*\* Nivel de significación del 1%

Nota: a) Probabilidad de que el niño/a tenga una competencia socioemocional baja respecto a la probabilidad de tenerla media o alta, en igualdad de condiciones socioeconómicas.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta sobre Relaciones Inter e Intrageneracionales en la Infancia, 2010.

En las **familias igualitarias los padres desarrollan relaciones afectivas más intensas con sus hijos**, optando por una comunicación inicialmente física con el hijo (por medio de abrazos, besos, caricias) y la esperanza de preservar una proximidad emocional e intelectual en etapas posteriores del desarrollo del menor. En cambio, los datos evidencian el escaso protagonismo del padre tradicional en estos espacios. En los hogares donde el ejercicio de la paternidad responde a cánones tradicionales, la madre se erige claramente en proveedora principal de afecto.

## ¿Quién hace mimos (abrazos, besos, cosquillas...) más a menudo al menor según tipos de paternidad?

En porcentajes. Hogares con niños/as de 5 a 10 años

TIPOS DE PATERNIDAD	PADRE	MADRE	LOS DOS POR IGUAL
Intensa	7,9	11	81
Responsable	4,0	16	80
Adaptativa	2,5	31	67
Tradicional	1,9	64	34
Predispuesta	6,6	19	74
No comprometida	9,7	19	71
Total	4,8	23	72

Nota: Las respuestas son de las madres.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta sobre Relaciones Inter e Intrageneracionales en la Infancia, 2010.

Además, los padres más comprometidos en actividades de estímulo cognitivo son **menos proclives al castigo físico**, en igualdad de otras condiciones. En los hogares en que la madre trabaja, la probabilidad de que se haya recurrido al castigo físico sea más baja, lo que sugiere que las familias con reparto tradicional de roles de género son también más tendentes a recurrir a las formas violentas de reprobación. El 36% de los padres reconocen haber dado un cachete a sus hijos en la última semana, probabilidad que se reduce a la mitad cuando el grado de estimulación cognitiva e implicación por parte de los dos progenitores es muy elevado.

### • Dimensión económica

El grado de vinculación de las familias con el mercado de trabajo es el principal factor responsable de su situación económica. Así, son pobres siete de cada diez niños menores de diez años que viven en hogares donde ninguna de las personas activas trabaja.

Ahora bien, la precariedad económica no afecta exclusivamente a hogares en los que nadie trabaja. **Cuando trabaja una persona, el riesgo de pobreza sigue siendo alto: afecta a tres de cada diez niños de 0 a 10 años.** El modelo de familia tradicional, con un solo sustentador económico –generalmente varón–, no asegura en muchos hogares con menores protección frente a la exclusión económica. **Más de la mitad de los niños de 0 a 10 años que viven en una situación de pobreza lo hacen en este tipo de hogares (58%).**

La tasa de pobreza de los niños de 0 a 10 años se reduce en 20 puntos porcentuales si en lugar de una trabajan dos personas en el hogar (quedando en el 8,6%), lo que indica que, más que en el pasado, son necesarios dos salarios en el hogar para prevenir situaciones de vulnerabilidad económica en la infancia.

Lo mismo sucede en los hogares monoparentales. Mientras que el 30% de los hogares monoparentales donde la madre trabaja se encuentran en situación de pobreza, en los hogares donde ésta no lo hace el riesgo de pobreza alcanza el 69%.

La falta de empleo de la madre aumenta el riesgo de pobreza infantil. Actualmente en los hogares donde solo trabaja un progenitor tres de cada diez niños de 0 a 10 años son pobres.

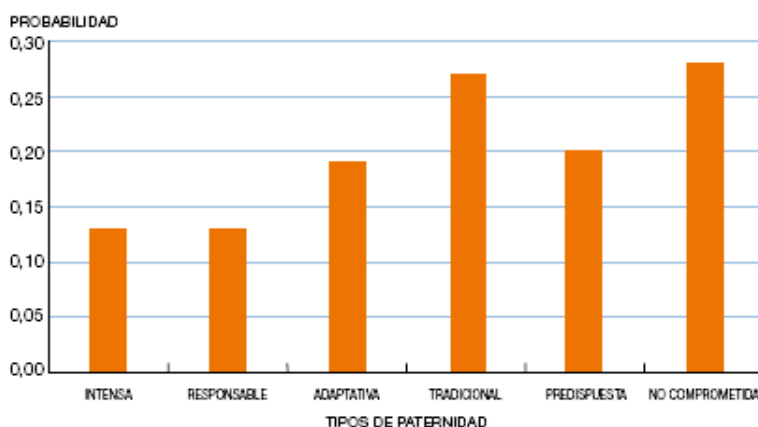
- **Dimensión educativa**

En los hogares donde el padre no trabaja, los niños tienden a presentar más problemas, sobre todo en relación con dificultades con alguna asignatura. **La experiencia del desempleo o inactividad del padre puede ser un elemento desestabilizador del clima familiar**, puesto que conlleva muchas veces situaciones de tensión e incertidumbre que repercuten sobre el bienestar infantil.

Por otro lado, **en los hogares donde la madre trabaja a tiempo completo los niños tienden a presentar menos problemas de desafección**. El efecto contribuye a despejar dudas respecto a supuestas consecuencias negativas de la participación laboral femenina en el mercado de trabajo.

#### Probabilidad de que el niño/a tenga problemas para seguir una asignatura según tipos de paternidad

Niños/as de 6 a 10 años



Nota: La probabilidad se calcula a partir de un modelo de regresión logística donde la variable dependiente tiene dos valores: 1) el tutor o maestro de la escuela ha comentado que el niño/a tiene problemas para seguir alguna materia o asignatura, 0) el tutor no lo ha comentado. En el modelo se han introducido simultáneamente las siguientes variables: edad del menor, sexo del menor, origen de los padres, nivel de estudios de la madre, jornada laboral de la madre y tipología de paternidad.  
Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta sobre Relaciones Inter e Intrageneracionales en la Infancia, 2010.

Actualmente a un 25% de los niños y un 15% de las niñas de entre 5 y 10 años no les gusta estudiar, y un 31% de los niños y un 19% de las niñas presentan problemas de concentración en la escuela.

De acuerdo con los datos, las familias ejercen un papel de primer orden en la prevención de fenómenos de desafección escolar. Cuanto menor es el nivel de implicación de las familias, mayor el riesgo de sufrir tales problemas. **Los mayores riesgos de desafección se producen en modelos familiares tradicionales** (en los que las madres asumen grandes responsabilidades en el cuidado de sus hijos, mientras que los padres se manifiestan poco involucrados en su atención). Existe también una relación positiva entre los problemas de desafección y las frecuentes tensiones en el hogar.



- **Dimensión sanitaria: el riesgo de obesidad**

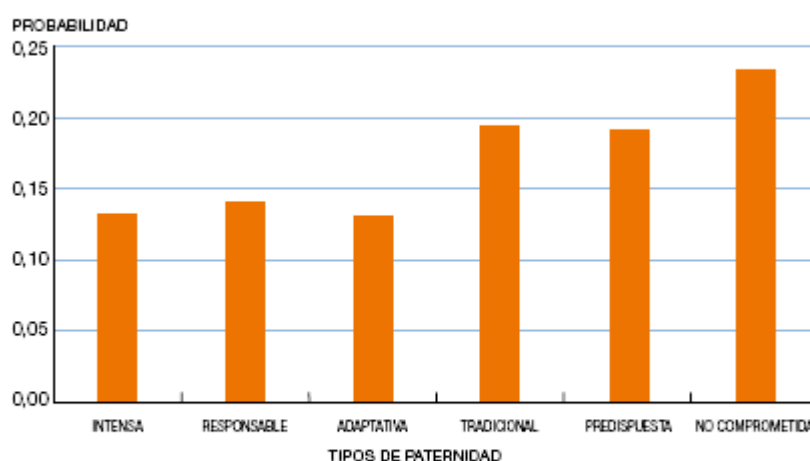
Actualmente, entre los cinco y los diez años, el 12% de los niños españoles son obesos y el 5% padecen obesidad mórbida.

El análisis realizado avala la idea de que la obesidad es producto, sobre todo, de factores genéticos y desigualdades socioeconómicas, pero advierte que también lo es de otros procesos psicosociales que tienen lugar en los contextos en que se mueve el menor. Influyen sobre ella dinámicas de interacción social entre padres e hijos, y entre estos últimos y su grupo de iguales.

La valoración de los padres sobre el tiempo que comparten con sus hijos –con independencia de la actividad a que se dedique dicho tiempo –influye en el riesgo de obesidad. En el gráfico se muestra que la probabilidad de padecer obesidad es más alta si los padres ejercen formas de paternidad tradicional que si apuestan por mayores niveles de implicación (paternidad intensa o responsable).

### Probabilidad de que el niño/a sea obeso según tipos de paternidad

Niños/as de 5 a 10 años



Nota: La probabilidad se calcula a partir de un modelo de regresión logística donde la variable dependiente tiene dos valores: 1) el niño/a es obeso; 0) no lo es. En el modelo se han introducido simultáneamente las siguientes variables: edad del menor, sexo del menor, origen de los padres, nivel de estudios de la madre, jornada laboral de la madre y estilos de paternidad.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta sobre Relaciones Inter e Intrageneracionales en la Infancia, 2010.

Es importante destacar también que **el análisis no encuentra evidencia de que el trabajo remunerado de la madre afecte negativamente al riesgo de obesidad.**

Para más información:

**Departamento de Comunicación Obra Social "la Caixa"**

Marina Teixidó. Tel. 608 09 90 23 / [mteixido@fundacionlacaixa.es](mailto:mteixido@fundacionlacaixa.es)

Juan A. García. Tel. 608 21 30 95 / [jagarcia@fundacionlacaixa.es](mailto:jagarcia@fundacionlacaixa.es)

Jesús N. Arroyo. Tel. 629 79 12 96 / [jnarroyo@fundacionlacaixa.es](mailto:jnarroyo@fundacionlacaixa.es)

<http://www.lacaixa.es/obrasocial>

**Sala de Prensa Multimedia:** <http://prensa.lacaixa.es/obrasocial>

## **ANEXO:**

### **Metodología del estudio**

Para la elaboración del presente estudio se diseñó una encuesta específica. Encuesta de Relaciones Inter e Intrageneracionales en la Infancia (2010). Se presentan a continuación sus características.

**Fecha de la encuesta:** Enero y Febrero de 2010

**Ámbito:** España

**Universo:** Componen el universo de la muestra padres o madres que viven con sus hijos de 0 a 10 años de edad. La encuesta fue respondida por 611 padres y 1.595 madres. Las respuestas se refieren a 1.058 niños de 0 a 4 años y 1.148 niños de 5 a 10 años. En total se recoge información de 1.160 niños y 1.046 niñas.

**Tamaño de la muestra:** 2.206 familias con hijos de hasta diez años (sobre una previsión de 2.200 familias).

**Procedimiento de muestreo:** Distribución geográfica representativa. Cuotas basadas en el tamaño de hábitat en cada comunidad autónoma, sexo y edad del menor, y situación laboral de la madre. Selección aleatoria de hogares a partir de bases de datos actualizadas semestralmente por la CMT. A continuación se presenta el número de entrevistas previstas según tamaño de hábitat y edad del menor.

**Error muestral:**  $\pm 2,13\%$

Los cuestionarios y ficheros de datos están a disposición de los investigadores que los soliciten. (paumari@ciimu.org)

### **Biografía de los autores**

El presente volumen 30 de la Colección de Estudios Sociales se ha llevado a cabo bajo la coordinación y la responsabilidad científica de Pau Marí-Klose y Marga Marí-Klose.

**Pau Marí-Klose** es profesor de Sociología en la Universidad de Barcelona, director de proyectos científicos del Instituto de Infancia y Mundo Urbano (CIIMU), e investigador del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC). Doctor en Sociología por la Universidad Autónoma de Madrid, Master of Arts por la University of Chicago y Máster en Ciencias Sociales por el Centro de Estudios Avanzados en Ciencias Sociales (Instituto Juan March), ha realizado estancias de formación e investigación en las universidades de Berkeley, Harvard, Michigan, Essex, Lancaster y Oslo. Entre sus últimos trabajos publicados destacan *Matrimonios y Parejas Jóvenes* (2009), los *Informes de la Inclusión Social en España* (2008 y 2009), *Temps de les Famílies* (2008) y *Edad del Cambio: Jóvenes en los Circuitos de la Solidaridad Intergeneracional* (2006). Su investigación sociológica se centra en la familia, la infancia, la juventud, la educación o la exclusión social.

**Marga Mari-Klose** es profesora de Sociología en la Universidad de Barcelona, doctora en Sociología por la Universidad de Barcelona, Master in Social Policy Research, por la London School of Economics, y Máster de Género y Desarrollo, por la Universidad Complutense de Madrid. Ha coordinado distintos proyectos de investigación en el Instituto de Infancia y Mundo Urbano (CIIMU) y ha realizado estancias de formación e investigación en las universidades de Harvard y California Los Ángeles (UCLA). Es autora de diversas publicaciones sobre políticas sociales de género y familia, sociología del ciclo vital, educación, exclusión social y pobreza.

**Elisabeth Vaquera** es profesora en el departamento de Sociología de la University of South Florida. Doctora en Sociología por la University of Pennsylvania, ha participado en diferentes proyectos en las áreas de sociología de la adolescencia y la juventud, sociología de la educación y estudios de la inmigración. Es coautora del libro *Educational Outcomes of Immigrants and Their Children in the U.S.*, además de diversas publicaciones en libros y revistas.

**Solveig Argeseanu Cunningham** es profesora en el departamento de Global Health de la Emory University (Atlanta). Doctora en Demografía y Sociología por la University of Pennsylvania, en sus estudios examina los determinantes de diversas dimensiones del bienestar infantil, con especial atención a la influencia de las relaciones interpersonales sobre los riesgos de obesidad y hábitos poco saludables. Sus investigaciones actuales están financiadas por el National Institute of Health (EE.UU.).