

¿Por qué hay más abandono escolar entre los jóvenes de origen extranjero?

Silvia Carrasco, Jordi Pàmies, Laia Narciso y Angelina Sánchez, (EMIGRA – CER-Migracions, Universitat Autònoma de Barcelona)

En España, el 75% de los jóvenes de origen extranjero aspira a obtener una titulación superior. Sin embargo, y aunque cuenten con apoyo familiar, uno de cada tres abandona tempranamente sus estudios. Entre las causas principales de este abandono destaca la escasa confianza que perciben por parte de sus profesores. El abandono temprano de la educación y la formación convierte a estos jóvenes en más vulnerables al desempleo y corren mayor riesgo de exclusión social que los jóvenes autóctonos.

Puntos clave

1. En España, los jóvenes tienen las aspiraciones académicas más elevadas de la Unión Europea. Sin embargo, el Estado español presenta la tasa de abandono temprano de la educación y la formación (ATEF) más alta de los países de la UE y con la mayor diferencia entre autóctonos y extranjeros.
2. El estudio español del proyecto europeo Reducing Early School Leaving in the EU (RESL.eu) analiza la diferencia en la tasa de abandono temprano entre autóctonos y extranjeros, además de las diferencias por clase y sexo. En el estudio han participado 3.731 jóvenes de cuarto de la ESO, bachillerato, ciclos formativos de grado medio y superior y de programas de formación ocupacional. El 20% de la muestra se compone de alumnos de origen extranjero.
3. Por sexo y origen, los más afectados por el abandono escolar temprano son los hombres jóvenes nacidos en el extranjero. Las mujeres jóvenes de nacionalidad española son las únicas que cumplen el objetivo de la UE para España en el 2020: no superar el 15% de abandono escolar temprano.
4. La percepción de apoyo del profesorado es el factor de prevención más importante ante el riesgo de abandono escolar temprano, además de las aspiraciones académicas de los alumnos, su vinculación escolar y la percepción de apoyo por parte de sus familias.

El 75% de los jóvenes de origen extranjero, en España, aspira a una titulación superior. Sin embargo, y aunque cuenten con apoyo familiar, uno de cada tres abandona tempranamente sus estudios.

Entre las causas principales de este abandono destaca la escasa confianza que perciben por parte de sus profesores, a quienes atribuyen expectativas educativas más bajas que las que les transmiten sus padres y mucho más bajas que sus propias aspiraciones.

El abandono escolar temprano disminuyó desde la crisis, para estancarse en el 2017. El colectivo de estudiantes extranjeros tiene un abandono escolar que supera entre 15 y 20 puntos la cifra de abandono de los estudiantes españoles.

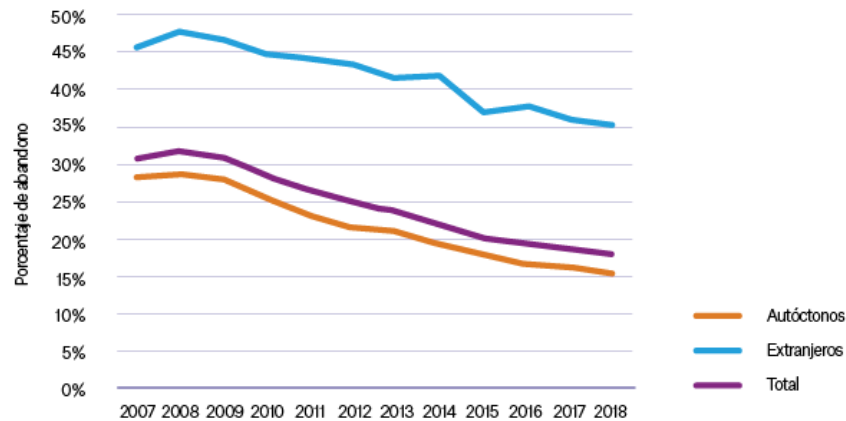
España, a la cabeza del abandono escolar temprano en Europa

En la mayoría de los países de la Unión Europea, la educación obligatoria termina con la secundaria inferior, a los 16 años, como sucede en España. Sin embargo, la mayoría de los jóvenes siguen formándose en distintos tipos de secundaria superior (equivalente al bachillerato o a los ciclos de grado medio), aunque con variaciones. Se utiliza el concepto «abandono escolar temprano» para referirse al colectivo de jóvenes de 18 a 24 años que ha alcanzado como máximo la ESO y no continúa estudiando o formándose en la educación secundaria postobligatoria. Esta definición pone de relieve que los estudios obligatorios no aportan las competencias necesarias para incorporarse con éxito al mercado laboral: en el 2017, más de la mitad de los jóvenes europeos sin estudios postobligatorios –y que no estaban estudiando para terminarlos– se encontraban en paro.

Por esta razón, la UE se fijó como objetivo reducir el abandono escolar temprano a un máximo del 10% –un 15% en el caso de España, a causa de la alta tasa de partida– y conseguir que al menos un 40% de los jóvenes alcanzaran estudios superiores. España supera el segundo objetivo, pero va a la cola en el primero, con un 18% de abandono escolar. El proyecto «Reducir el abandono escolar temprano en la Unión Europea» (RESL.eu, por sus siglas en inglés) ha analizado durante cinco años el problema en nueve países europeos, para determinar los factores que contribuyen al abandono escolar y que lo previenen, profundizando sobre entornos y grupos de riesgo específicos, como los alumnos de origen extranjero.

Gráfico 1.1 **Porcentaje de abandono escolar temprano entre los estudiantes españoles y extranjeros de 18 a 24 años**

El abandono escolar temprano disminuyó desde la crisis para estancarse en el 2017. El colectivo de estudiantes extranjeros presenta unas tasas de abandono escolar que superan entre 15 y 20 puntos a las de los estudiantes autóctonos.



Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2018).

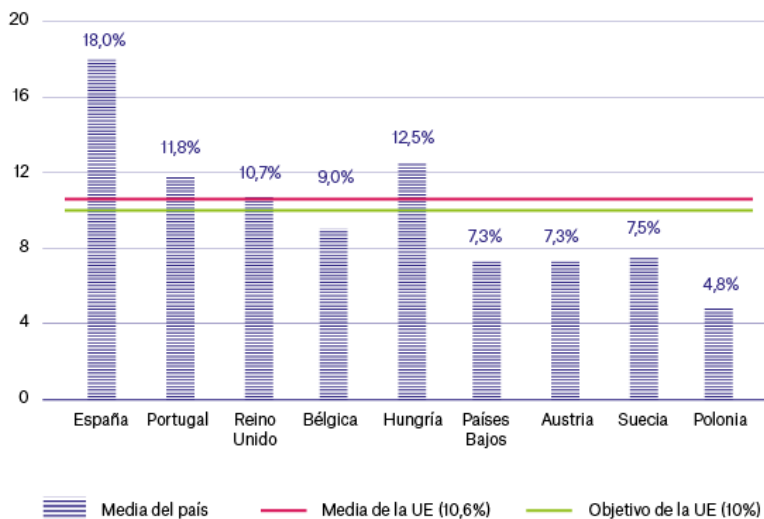
Observatorio Social de "la Caixa"

La media del abandono escolar temprano en España pasó del 30,8%, en el año 2007, al 18% diez años más tarde, en el 2017, cuando se ralentizó su caída. Su valor más alto, alcanzado en el 2008, coincidió con el final del periodo expansivo previo a la crisis económica, en el que algunos jóvenes prefirieron trabajar en vez de continuar sus estudios. El descenso posterior podría deberse a la reducción de oportunidades en el mercado laboral, que en el 2016 presentaba una tasa de paro juvenil del 44%.

El abandono temprano de la educación y la formación varía considerablemente en España por comunidades autónomas. El estudio sobre el que se basa este artículo se ha llevado a cabo en Cataluña, donde el abandono escolar tiene una incidencia de alrededor del 18%, similar a la media estatal. En la muestra se han incluido 35 centros de educación secundaria y distintos programas de formación ocupacional, con 3.700 jóvenes y 700 profesores.

Gráfico 1.2 **Porcentaje de jóvenes de 18 a 24 años con abandono escolar temprano y relación con la media y el objetivo de la UE**

España todavía debe reducir en ocho puntos porcentuales el abandono escolar temprano para cumplir el objetivo del 10% marcado por la UE, aunque ni siquiera ha logrado reducir este abandono al 15% que se estableció en su caso.



Fuente: Eurostat (2018).

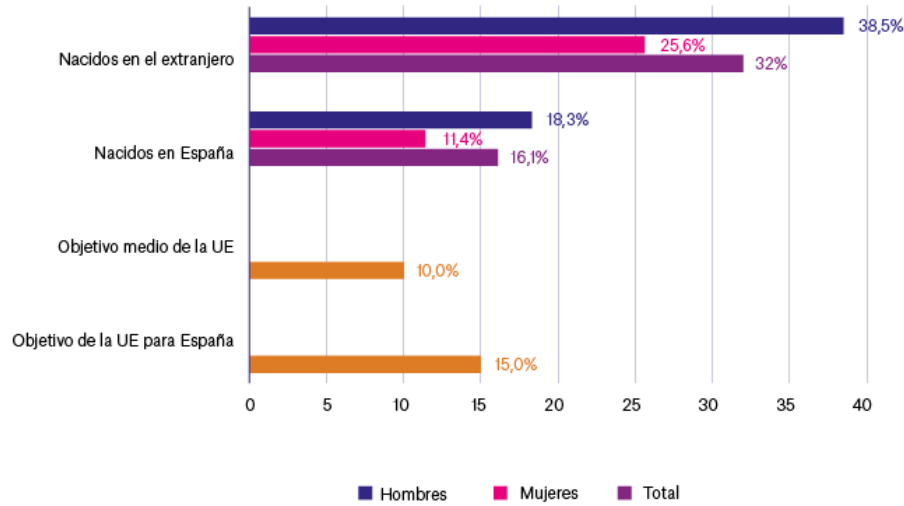
Observatorio Social de "la Caixa"

1. Hombre, de clase trabajadora y nacido en el extranjero: mayor riesgo de abandono escolar temprano

La ya elevada cifra de abandono temprano de los estudios en España se dispara entre los nacidos en el extranjero (cabe señalar, en este sentido, que las distintas formas de identificar el estatus de origen extranjero —extranjero o de nacionalidad extranjera, nacido en el extranjero y nacido fuera de la UE— que se mencionan en este artículo tienen que ver con las fuentes de datos utilizadas en la investigación). Uno de cada tres jóvenes nacidos en el extranjero deja de estudiar tras finalizar la ESO o incluso antes de completarla, y este abandono presenta una mayor incidencia entre los hombres. Además, España muestra la mayor brecha de la UE tanto por origen familiar como por género. Con un 7,3% de diferencia en el abandono escolar temprano entre hombres y mujeres, supera la media europea del 3,2%, según datos de Eurostat para el 2017. El abandono temprano de la educación y la formación convierte a estos jóvenes en más vulnerables al desempleo y corren mayor riesgo de exclusión social que sus iguales autóctonos.

Gráfico 2.1 **Porcentaje de abandono temprano de los estudios, por lugar de nacimiento, de los alumnos de 18 a 24 años**

Los estudiantes nacidos en el extranjero duplican las tasas de abandono temprano de los estudios.

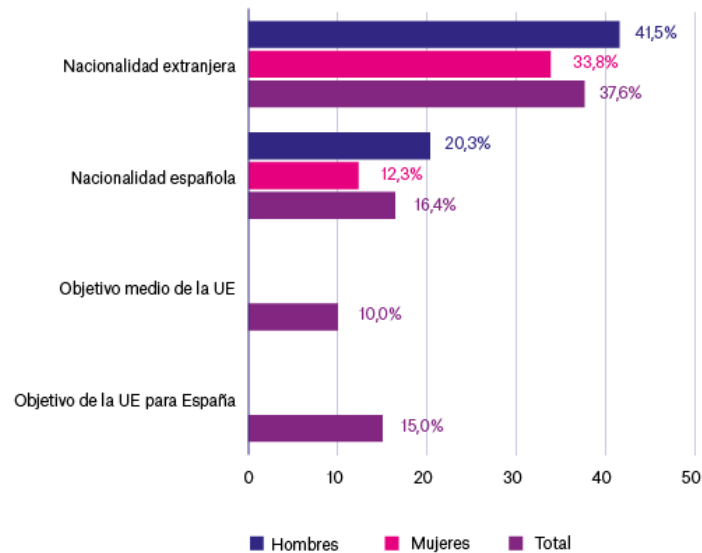


Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2018).

Observatorio Social de "la Caixa"

Gráfico 2.2 **Porcentaje de abandono escolar temprano, por nacionalidad, de los alumnos de 18 a 24 años**

Los hombres de nacionalidad extranjera lideran el abandono temprano de los estudios.



Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2018).

Observatorio Social de "la Caixa"

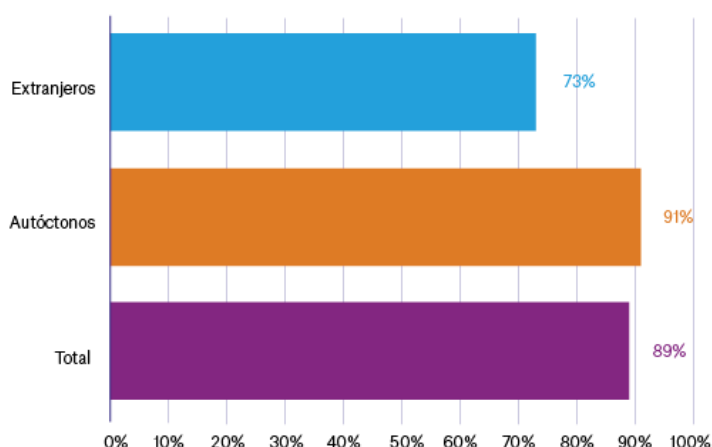
2. Completar la ESO, un incentivo clave para la continuidad educativa de los alumnos de origen extranjero

Se tiende a pensar que el éxito escolar de los alumnos de origen extranjero equivale a superar la ESO y, en este sentido, los limitados recursos existentes en la mayoría de los centros en los que se escolarizan se dirigen a conseguirlo. De esta forma, no se percibe realmente como un problema la falta de continuidad educativa de estos estudiantes más allá de la educación obligatoria. En secundaria, los alumnos de origen extranjero tienen más probabilidades de ser ubicados en grupos de nivel bajo y orientados hacia la formación profesional. Esta etapa educativa, con gran potencial, presenta, no obstante, una oferta insuficiente y desequilibrada en el territorio, y acumula el mayor porcentaje de abandono escolar de todo el sistema educativo.

A pesar de completar la ESO en una proporción mucho menor que los alumnos autóctonos, las aspiraciones educativas de los propios alumnos y las expectativas de las familias juegan un papel muy importante en el caso del alumnado de origen extranjero para permanecer en sistema educativo cuando se logra superar la ESO.

Gráfico 3.1 **Porcentaje de alumnos, por nacionalidad, que obtuvieron la titulación de ESO en Cataluña (2016)**

La obtención del graduado en ESO es menor entre los alumnos extranjeros que entre los autóctonos.

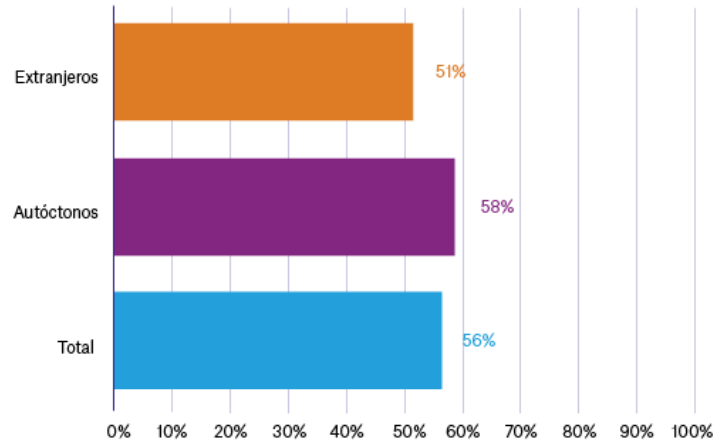


Fuente: elaboración propia a partir de datos de Estadística de l'Ensenyament, Departamento de Educación, Generalitat de Cataluña (2016).

Observatorio Social de "la Caixa"

Gráfico 3.2 **Porcentaje de alumnos de 18 a 24 años, con título de ESO, que abandonaron tempranamente los estudios, en España**

Obtener la titulación de ESO, mayor incentivo para la continuidad educativa entre los alumnos extranjeros.



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017).

Observatorio Social de "la Caixa"

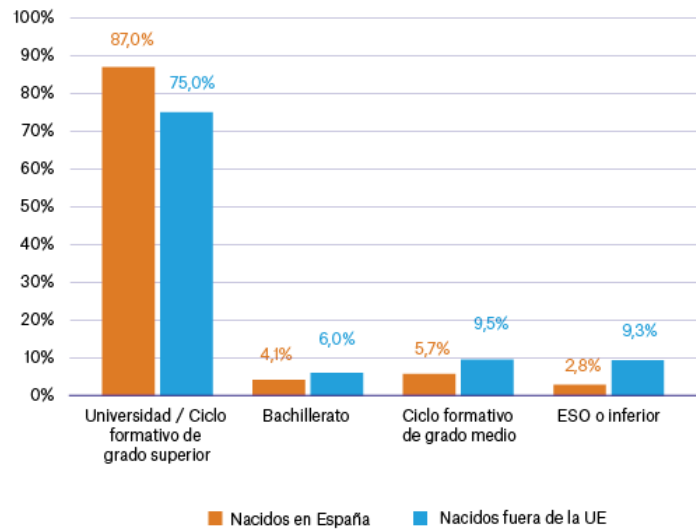
Según se deriva del estudio, disponer del título de ESO, para los alumnos de origen extranjero, es un indicador de mayor protección frente al abandono temprano de los estudios. En el gráfico se advierte que el porcentaje de abandono entre los alumnos de origen autóctono con titulación superior fue más elevado que el que presentaron los estudiantes extranjeros con la misma titulación.

3. Los jóvenes parten de elevadas aspiraciones respecto a sus estudios y perciben que son compartidas por sus familias

Más del 90% del total del alumnado de la muestra española expresó el deseo de estudiar más allá del nivel obligatorio, porcentaje que llegó al 80% entre los alumnos de origen extranjero. En ambos casos, estas aspiraciones fueron las más altas del conjunto de la muestra de todos los países del estudio, a pesar del elevado nivel de abandono escolar temprano en España. Para los alumnos, contar con un horizonte en sus aspiraciones de estudio supone un importante factor de protección frente al abandono escolar, en especial si se combina con la percepción de altas expectativas por parte del profesorado y las familias, según los resultados de la investigación.

Gráfico 4. **Porcentaje de alumnos de ESO, por origen, que desean terminar los distintos niveles educativos**

El 75% de los alumnos nacidos fuera de la Unión Europea desean alcanzar la educación superior, una aspiración solo ligeramente inferior a la de sus compañeros nacidos en España.



Fuente: elaboración propia a partir de datos del estudio RESL.eu.

Observatorio Social de "la Caixa"

4. Los profesores no siempre son conscientes de su influencia en la prevención del abandono escolar temprano

La mayoría de alumnos perciben un alto nivel de apoyo por parte de sus familias y les atribuyen altas expectativas con relación a su futura trayectoria educativa, a pesar de que la mayoría de los profesores atribuyen el abandono escolar de los estudiantes, principalmente, a una falta de apoyo familiar.

El estudio ha revelado que los profesores no siempre son conscientes de su gran influencia y capacidad de intervención ante el riesgo de abandono escolar. En este sentido, se confirman y amplían investigaciones anteriores sobre los efectos de las expectativas de los profesores en la confianza que tienen los alumnos en sí mismos y en el sistema educativo. Los alumnos atribuyen, en relación con sus estudios, bajas expectativas educativas a sus profesores, más bajas que las que atribuyen a sus familias y muy inferiores a sus propias expectativas. Las diferencias se agudizan, nuevamente, en el caso de los alumnos de origen extranjero. Por ejemplo, el 28,2% de los alumnos de la ESO nacidos fuera de la Unión Europea no creen que sus profesores tengan expectativas respecto a la continuidad de sus estudios, mientras que los alumnos

de nacionalidad española que perciben bajas expectativas por parte de sus profesores son el 13,7%.

Tabla 1. **Aspiraciones educativas propias y expectativas atribuidas a la familia y al profesorado por lugar de nacimiento y estudios en curso (ESO)**

Los alumnos de origen extranjero atribuyen a sus familias expectativas académicas más altas que a sus profesores en mayor medida que los alumnos autóctonos.

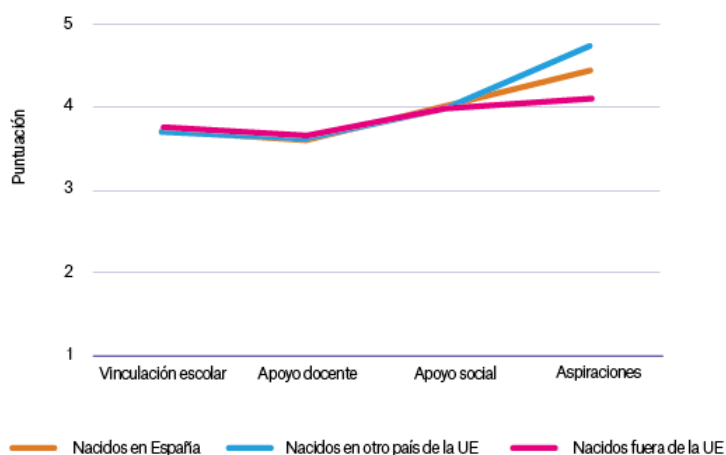
NIVEL DE ESTUDIOS	PROPIAS ASPIRACIONES		EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA		EXPECTATIVAS DEL PROFESORADO	
	NACIDOS EN ESPAÑA	NACIDOS FUERA DE LA UE	NACIDOS EN ESPAÑA	NACIDOS FUERA DE LA UE	NACIDOS EN ESPAÑA	NACIDOS FUERA DE LA UE
ESO o inferior	4,4%	11,2%	5,9%	12,4%	13,7%	28,2%
Ciclos formativos de grado medio	5,1%	6,8%	6,0%	7,9%	6,9%	7,3%
Bachillerato	5,6%	9,2%	3,9%	6,2%	6,9%	8,5%
Ciclos formativos de grado superior o universidad	84,5%	72,4%	84,2%	73,4%	72,6%	55,9%

Fuente: elaboración propia a partir de datos del estudio RESL.eu.

Observatorio Social de "la Caixa"

Gráfico 5. **Apoyo docente, apoyo social, vinculación escolar y aspiraciones de los alumnos de ESO por lugar de nacimiento (centros públicos)**

En España, entre los alumnos de familias de rentas bajas, las diferencias por lugar de nacimiento son irrelevantes en las puntuaciones relativas a los factores de protección frente al abandono escolar temprano.



Fuente: elaboración propia a partir de datos del estudio RESL.eu.

Observatorio Social de "la Caixa"

5. Conclusiones

El proyecto RESL.eu ha identificado la importancia crucial de la percepción de apoyo docente por parte de los alumnos, además de una buena vinculación escolar, como factores clave que protegen ante el riesgo de abandono escolar temprano. Estos factores son aún más importantes que los factores no escolares, como las propias aspiraciones y expectativas educativas, o la percepción de apoyo familiar para lograrlas. Sin embargo, en España, como se muestra en este artículo, los factores escolares (vinculación escolar y percepción de apoyo del profesorado) obtienen puntuaciones más bajas que los factores individuales y familiares (aspiraciones y percepción de apoyo social).

El estudio también ha analizado las diferencias entre los alumnos por origen social. La situación frente a los factores de protección de los alumnos de origen español y los de origen extranjero escolarizados en centros con presencia única o mayoritaria de familias de rentas bajas prácticamente no difiere.

Para combatir el abandono escolar temprano es imprescindible que el profesorado tome conciencia de su papel, que resulta fundamental. Para ello, se debe poder contar, además, con los recursos adecuados para crear itinerarios inclusivos hacia la educación secundaria superior y para acompañar activamente a los alumnos a través de una orientación personalizada en todos los centros educativos. Solo así será posible afrontar el problema del abandono escolar temprano y se aprovechará el potencial de la educación como herramienta para la integración social.

6. Referencias

CARRASCO, S., J. PÀMIES, L. NARCISO y A. SÁNCHEZ (2018): «[Abandono escolar prematuro y alumnado de origen extranjero en España: ¿un problema invisible?](#)», *Anuario CIDOB de la Inmigración*, noviembre del 2018, pp. 212-236