

Las mujeres que cursan carreras STEM tienen mejor rendimiento académico que los hombres

- Así lo evidencia el estudio del Observatorio Social de la Fundación "la Caixa" «El ámbito de las STEM no atrae el talento femenino», a cargo de las investigadoras Mireia Usart, Sònia Sánchez-Canut y Beatriz Lores, de la Universitat Rovira i Virgili.
- Pese al bajo porcentaje de mujeres en las carreras universitarias de las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), una vez iniciados los estudios, son ellas las que presentan menos tasas de abandono, sobre todo en la modalidad de enseñanza presencial.
- El rendimiento de las mujeres, medido como el porcentaje de asignaturas aprobadas con respecto a las matriculadas, es mayor que el de los hombres.
- La nota promedio en los estudios universitarios de las STEM es similar para ambos sexos: aunque los hombres obtienen mejor nota media en su expediente para carreras vinculadas a las matemáticas, las mujeres sobresalen en ingenierías y arquitectura.

Barcelona, 26 de julio de 2022. En España, solo el 16 % de los profesionales del área de las STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) son mujeres, y **muy pocas adolescentes, el 0,7 %, están interesadas en estudiar un grado de estas disciplinas**, frente al 7 % de los hombres. Pese a estos bajos porcentajes, las mujeres que deciden cursar un grado STEM tienen mejor rendimiento académico que los hombres y unas notas similares.

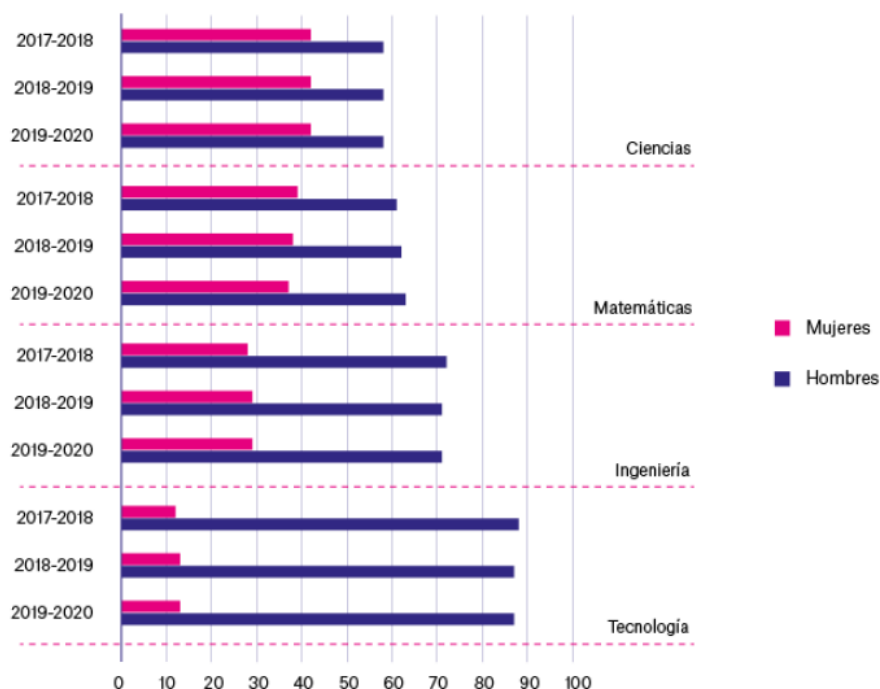
Esta es una de las principales conclusiones del estudio «El ámbito de las STEM no atrae el talento femenino», del **Observatorio Social de la Fundación "la Caixa"**, a cargo de las investigadoras Mireia Usart, Sònia Sánchez-Canut y Beatriz Lores, de la Universitat Rovira i Virgili.

Nota de prensa

En las STEM, la **brecha** es todavía **mayor** para los estudios relacionados con la **tecnología** (el 13 % de mujeres matriculadas, frente al 87 % de hombres) y la **ingeniería** (29 y 71 %, respectivamente). En el caso de las **matemáticas**, **cada vez son menos las mujeres matriculadas**. Para las ciencias, se observa que la proporción de mujeres matriculadas es también menor (42 % de mujeres y el 58 % de hombres) y son las ciencias de la vida la única excepción (el 59 % de mujeres y el 41 % de hombres).

Gráfico 1. **Las carreras universitarias relacionadas con la tecnología y la ingeniería son las que menos eligen las estudiantes en España**

Matriculación en grados del ámbito de las STEM (2017-2018 a 2019-2020). Mujeres y hombres (%)




Fuente: elaboración propia a partir de datos obtenidos del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU), Ministerio de Universidades.
El Observatorio Social de la Fundación "la Caixa".

A pesar de que las mujeres no suelen escoger grados STEM, una vez iniciado este tipo de estudios, son ellas las que menos abandonan. En las universidades presenciales, que representan el 85 % del total, **el porcentaje de abandono global de las mujeres es entre 2 y 6 puntos inferior respecto de los hombres**. En cambio, esta tendencia desaparece en las universidades no presenciales, ya que las mujeres abandonan en mayor número sus estudios superiores.

Gráfico 2. Las mujeres abandonan menos que los hombres los estudios universitarios presenciales, también en las STEM

Tasa de abandono de los estudios (total, modalidad presencial y modalidad no presencial). Mujeres y hombres, 2017-2018 (%)

	Total		Modalidad presencial		Modalidad no presencial	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
 Todos los ámbitos	18,51	24,71	13,64	20,06	41,26	46,04
 Educación	10,94	15,83	7,94	13,38	25,08	30,03
 Artes y humanidades	23,66	28,83	18,02	21,79	47,06	46,81
 Ciencias sociales, periodismo y documentación	26,86	30,10	13,91	19,37	44,56	45,38
 Negocios, administración y derecho	20,84	26,30	16,14	21,67	43,21	45,02
 Ciencias de la vida	17,80	19,65	15,67	16,55	56,08	53,75
 Agricultura, ganadería, pesca y veterinaria	13,77	23,52	13,77	23,52	n.d.	n.d.
 Salud y servicios sociales	10,93	13,02	10,08	12,27	31,45	38,78
 Deportes, turismo, hostelería y otros considerados servicios	21,02	17,73	16,39	15,27	49,26	39,39
STEM: Ciencias físicas, químicas y geológicas	23,71	24,46	20,10	19,90	55,35	48,61
STEM: Informática	27,06	27,86	19,50	21,44	48,46	49,27
STEM: Ingeniería, industria y construcción	19,48	26,31	18,54	24,53	63,01	59,73
STEM: Matemáticas y estadística	23,66	26,76	15,52	17,58	62,65	54,06

Nota: en magenta, estudios en los que las mujeres presentan una tasa de abandono más elevada que los hombres; n. d., dato no disponible.

Fuente: elaboración propia a partir de datos obtenidos del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU), Ministerio de Universidades.

El Observatorio Social de la Fundación "la Caixa".

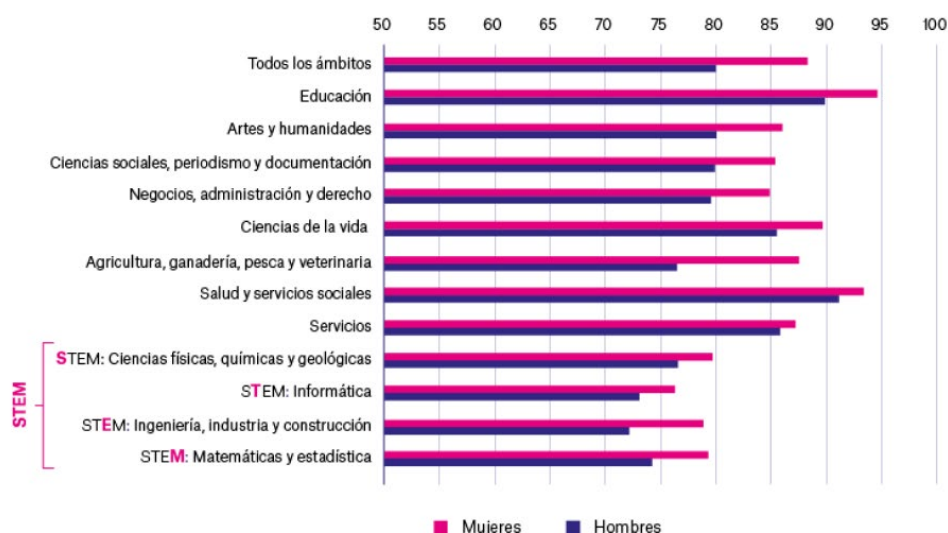
Nota de prensa

En el conjunto del sistema universitario español, las mujeres tienen un rendimiento académico más alto que los hombres, medido por el porcentaje de los créditos aprobados respecto a los matriculados. En concreto, en el curso 2019-2020, las mujeres superaron cerca del 88 % de las asignaturas en las que estaban matriculadas, mientras que los hombres aprobaron el 80 % de las materias.

En el área de las STEM también se detecta este patrón, si bien **la diferencia entre mujeres y hombres es mayor en los estudios de ingeniería y menor en los grados de ciencias.**

Gráfico 3. **Las mujeres presentan mejor tasa de rendimiento académico que los hombres en todas las carreras, incluidas las STEM**

Asignaturas aprobadas respecto a las matriculadas. Mujeres y hombres, 2019-2020 (%)



Fuente: elaboración propia a partir de datos obtenidos del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU), Ministerio de Universidades.

El Observatorio Social de la Fundación "la Caixa".

La nota promedio obtenida en los estudios universitarios de las STEM es similar para ambos sexos. No obstante, **los hombres obtienen mejor nota en carreras vinculadas a las matemáticas** (7,2 sobre 10), mientras que **las mujeres presentan mejores resultados académicos en ingenierías y arquitectura** (6,8 sobre 10), carreras en las que también se detecta una mayor tasa de rendimiento.

Gráfico 4. **Tanto los hombres como las mujeres obtienen resultados académicos similares en las carreras del área de las STEM**

Nota promedio del expediente (sobre 10)



Fuente: elaboración propia a partir de datos obtenidos del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU), Ministerio de Universidades.

El Observatorio Social de la Fundación "la Caixa".

Una vez evidenciada la brecha de acceso a los estudios de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, el siguiente paso es describir **qué sucede en niveles educativos anteriores**, esto es, definir cuándo y en relación con qué aspectos se inicia la brecha de género, y cómo evoluciona esta brecha durante la educación preuniversitaria. Esto debería contribuir a lograr la plena inclusión de las mujeres en el área de las STEM, un ámbito en el que, de momento, el talento femenino no está bien representado.

La identificación del modo en que distintos **factores sociodemográficos** —y, en especial, la **autopercepción de la competencia digital**— determinan la elección de estudios superiores puede ayudar en el diseño de medidas que incentiven una mayor matriculación de las mujeres en los estudios universitarios del ámbito de las STEM.

El Observatorio Social de la Fundación "la Caixa"

La voluntad del [Observatorio Social de la Fundación "la Caixa"](https://observatorio-social.fundacionlacaixa.org/) es aportar diagnósticos sobre la realidad social en las áreas de conocimiento relacionadas

Departamento de Comunicación de la Fundación "la Caixa"

Neus Contreras: 619 743 829 / ncontreras@fundacionlacaixa.org

Sala de Prensa: <https://prensa.fundacionlacaixa.org/es/>

 @ FundlaCaixa #ElObservatorioSocial

Nota de prensa

con los grandes ámbitos de actuación de la Fundación "la Caixa": social, educativo, cultural y de investigación.